

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Направление подготовки:	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Программа подготовки:	Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Квалификация выпускника:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины
Контролируемые компетенции (шифр компетенции), наименование компетенции.

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций		
		знать	уметь	владеть
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – Определяет и реализует приоритеты и способы совершенствования научно-исследовательской деятельности	теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности	определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования	направленностью на научно-исследовательскую деятельность и разработки; методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1 – Реализует исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	основы государственной политики в сфере культуры, науки и образования, теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования	организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере	навыками проектной деятельности
ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1 – Проводит комплексные исследования деятельности конкретных библиотек и библиотечной отрасли в целом	теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности	определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;	методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования

			осуществлять методический мониторинг	
ПК-2 Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	ПК-2.1. – решает базовые задачи научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности	теоретические аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности; основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек	формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров	методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности; методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек
ПК-3 Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	ПК 3.1. – аргументированно выбирает, применяет и разрабатывает инструментарий технологического менеджмента для решения типовых задач управления библиотекой	Атрибутивные признаки технологии как науки; Структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы; Инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой; когнитивный потенциал технологического подхода	использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; применять методы технологического менеджмента в управлении библиотекой как производственной системой; определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы, разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы	методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг; методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей образовательных программ профессионального образования
ПК-4 Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационно	ПК- 4.1. - Демонстрирует целостное представление о системе образования и управления образованием	основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания	осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики;	психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм;

й деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования		различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования	использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов	методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды
ПК-5 Готов к стратегическому планированию, организации, нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК 5.1 – Решает профессиональные задачи, опираясь на актуальную нормативно-правовую базу	теоретические основы управления библиотечно-информационной деятельностью; систему нормативно-правового обеспечения функционирования библиотеки	создавать организационные структуры управления библиотекой; разрабатывать и применять регламентирующие документы библиотеки	системным видением библиотеки как объекта управления
ПК-6 Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности	ПК-6.1 – Разрабатывает проекты инновационного развития библиотеки	содержание и особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента библиотечно-информационной деятельности.	разрабатывать стратегические и инновационные проекты и программы развития библиотечно-информационных учреждений; оценивать эффективность проектной и программной деятельности библиотеки.	технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента
ПК-7 Готов к экспертной оценке информационных ресурсов,	ПК-7.1. - Осуществляет информационно-аналитическое обслуживание и	основные тенденции развития информационно-аналитической деятельности	анализировать документальные потоки и мировые информационные ресурсы;	методами и процедурами информационного анализа для получения нового знания;

<p>продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности</p>	<p>поддержку различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>библиотек; основные этапы и особенности информационно-аналитического обеспечения различных видов профессиональной деятельности, методы и процедуры информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, цели, содержание и методы организации информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании (поиск и ценностный отбор информации, профессиональное чтение, общение и обучение, переработка и хранение информации, создание и распространение информационных сообщений)</p>	<p>осуществлять информационно-аналитическую диагностику различных сфер деятельности; разрабатывать стратегии информационного сопровождения различных видов профессиональной деятельности осуществлять поиск и ценностный отбор профессиональной информации, переработку больших массивов информации, создавать различные виды профессиональной информации</p>	<p>методами проектирования и моделирования информационных продуктов и услуг; навыками анализа социально значимых проблем методами информационной диагностики; навыками моделирования и прогнозирования информационной ситуации в отраслях, отраслевых направлениях, проблемах, методами разработки стратегий информационного сопровождения различных областей профессиональной деятельности, методами организации информационно-библиографических процессов в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания

Очная форма обучения

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии		Вид аттестации	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОПК-1 - Готов использовать на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ в области культуроведения и социокультурного проектирования	Способность к самостоятельному проведению полного цикла научно-исследовательской работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	- выполнил НИР в соответствии с планом - написал ВКР - апробировал результаты	3,4,5	4	В соответствии с индивидуальным графиком, 17 неделя – предварительная защита ВКР на заседании кафедры	Текущая, промежуточная	Текст ВКР Отчет, дневник, защита практики (предварительная защита)	Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели,	Общие принципы оценки результатов практики Критерии оценки преддипломной практики Критерии предварительной оценки текста и оформления ВКР
Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	Способность к внедрению результатов НИР в образовательный процесс	Внедрил результаты ВКР в учебный процесс (разработал материал, готовый для внедрения в содержание дисциплин профессионального цикла; представил рекомендации по совершенствованию	3,4,5	4	В соответствии с индивидуальным графиком, 17 неделя – предварительная защита ВКР на заседании кафедры	Текущая, промежуточная	Текст ВКР Отчет, дневник, защита практики в вузе и на базе практики	Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели,	Общие принципы оценки результатов практики Критерии оценки преддипломной практики Критерии предварительной оценки текста и

Код и наименование компетенции в соответствии с	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии		Вид аттестации	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		образовательного процесса и его информационно-аналитического обеспечения; подготовил занятие для системы повышения квалификации сотрудников базы практики – в зависимости от тематики и направленности ВКР)							оформления ВКР
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	Способен привлекать коллектив базы практики на отдельных этапах научно-исследовательской работы	3,5	4	В соответствии с индивидуальным графиком, 17 неделя – предварительная защита ВКР на базе практики	Текущая, промежуточная	Текст ВКР Отчет, дневник, защита практики на базе практики	Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели,	Общие принципы оценки результатов практики Критерии оценки преддипломной практики Критерии предварительной

Код и наименование компетенции в соответствии с	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии	Вид аттестации	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
								оценки текста и оформления ВКР
ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	Способность к самостоятельному проведению полного цикла научно-исследовательской работы по актуальным направлениям и задачам информационно-аналитической деятельности	<p>- написал текст ВКР по результатам проведенной НИР;</p> <p>- оформил текст ВКР в соответствии с правилами оформления квалификационной работы этого уровня;</p> <p>- внедрил в практику /апробировал результаты НИР</p>	исследовательский этап, этап оформления итоговой документации	4	В соответствии с индивидуальным графиком, 17 неделя – предварительная защита ВКР на заседании кафедры	<p>Текущая, промежуточная</p> <p>Текст ВКР Отчет, дневник, защита практики (предварительная защита)</p> <p>Дневник, отчет, защита практики (предзащита)</p>	<p>Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели,</p> <p>Самоанализ и самооценка</p> <p>Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели Самостоятельное применение студентом</p>	<p>Общие принципы оценки результатов практики</p> <p>Критерии оценки преддипломной практики</p> <p>Критерии предварительной оценки текста и оформления ВКР</p> <p>Критерии оценки отчетной документации</p>

Код и наименование компетенции в соответствии с	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/ неделя в соответствии		Вид аттестации	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
								умений на практике	
ПК-4 - Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	Способность к внедрению результатов НИР в образовательный процесс	Внедрил результаты ВКР в учебный процесс	3,4	4	В соответствии с индивидуальным заданием и графиком	Текущая, промежуточная	Материалы ВКР, дневник, отчет, защита практики (предзащита ВКР, акт о внедрении)	Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной задачи	Общие критерии оценки преддипломной практики,
ПК-5 - Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению	Способен к стратегической информационно-аналитической деятельности	Предлагает в работе стратегически ориентированное решение/ стратегически ориентированные решения задачи	4,5	4	В соответствии с индивидуальным графиком и расписанием промежуточной аттестации	Текущая, промежуточная	Введение и заключение к работе, защита практики (предзащита ВКР)	Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной задачи	Общие критерии, критерии предварительной оценки ВКР, критерии оценки участия в защите

Код и наименование компетенции в соответствии с	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии		Вид аттестации	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
библиотечно-информационной деятельности		отраслевого развития, основанное на стратегическом анализе современной ситуации							
ПК-6 - Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности	Способность предложить новое решение научно-практической проблемы и/или предложить новый инструментарий информационно-аналитической деятельности	- предложил в работе новое решение научно-практической проблемы, новый инструмент, модернизирующий и оптимизирующий информационно-аналитическую поддержку социокультурной сферы	4,5	4	В соответствии с индивидуальным графиком и расписанием промежуточной аттестации	Текущая, промежуточная	Текст ВКР, отчет, защита практики (предзащита ВКР)	Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели	Общие критерии, предварительной оценки, критерии оценки участия в защите,
		-обосновал это решение, доказал на практике результативность его применения в	3,4,5	4	В соответствии с индивидуальным графиком и расписанием	Текущая, промежуточная	Текст ВКР, дневник, отчет, защита практики (предзащита ВКР)	Самостоятельное применение студентом умений на практике	

Код и наименование компетенции в соответствии с	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии		Вид аттестации	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		практической деятельности			промежуточной аттестации				
ПК-7 - Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	Способность к различным видам информационно-аналитической и экспертной деятельности, создающим основу для принятия обоснованных решений в научной, образовательной, социально-культурной, политической, производственной, деловой сферах	<p>- решает конкретные задачи информационно-аналитической деятельности в соответствии со сформированными компетенциями</p> <p>- создает новые информационные продукты и услуги,</p> <p>- знает, характеризует, проводит</p>	<p>4,5</p> <p>3,4,5</p>	4	<p>В соответствии с индивидуальным графиком и расписанием промежуточной аттестации</p> <p>В соответствии с индивидуальным графиком и расписанием промежуточной аттестации</p> <p>В соответствии с индивидуальным</p>	<p>Текущая, промежуточная</p> <p>Текущая, промежуточная</p>	<p>Текст ВКР, защита практики (предзащита ВКР)</p> <p>Текст ВКР, защита практики (предзащита ВКР), дневник, отчет</p>	<p>Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели</p> <p>Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели</p>	<p>Общие критерии, предварительной оценки, критерии оценки участия в защите,</p> <p>Общие критерии, предварительной оценки, критерии оценки участия в защите,</p>

Код и наименование компетенции в соответствии с	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)	Раздел дисциплины	семестр/неделя в соответствии	Вид аттестации	Средство оценивания достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала	
		сравнительный анализ технологий и приёмов информационно-аналитической деятельности, создает новые инструменты,	4,5		графиком и расписанием промежуточной аттестации	Текущая, промежуточная	Текст ВКР, защита практики (предзащита ВКР)	Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели	Общие критерии, предварительной оценки, критерии оценки участия в защите,
		- соотносит инструментальный и организационный потенциал аналитики с социально-экономическими, политическими, технологическими явлениями	4,5		В соответствии с индивидуальным графиком и расписанием промежуточной аттестации	Текущая, промежуточная	Текст ВКР, защита практики (предзащита ВКР)	Интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели	Общие критерии, предварительной оценки, критерии оценки участия в защите,

Заочная форма обучения

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание средств и шкал оценивания:

Таблица 3

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Составление календарного графика и индивидуального задания	Оценивание проводится в ходе индивидуальных консультаций с руководителями практики от вуза и базы практики
Соответствие организационно-педагогическим условиям, возможностям студента Соответствие правилам внутреннего распорядка базы практики Соответствие форме документа		
2	Ознакомление с научно-организационной документацией	Ознакомление с научно-организационной и научно-исследовательской документацией происходит на базе практики. Оценивается готовность применять полученное знание на практике. Оценивание происходит в ходе индивидуальных консультаций и черновиков документов с целью корректировки в соответствии с замечаниями.
Соответствие форме документов Соответствие содержанию документов Уровень овладения понятийным аппаратом Посещение базы практики (дневник практики)		
3	Проведение апробации результатов научного исследования магистранта в соответствии с техническим заданием	Календарный план апробации оценивается, координируется, контролируется руководителем практики от вуза (руководителем ВКР) и руководителем практики от базы практики. Руководитель ВКР (руководитель практики от вуза) определяет степень готовности, качество выполнения задания, делает замечания и определяет, какие коррективы должен внести студент.
Соответствие содержанию и направленности Адекватность условиям учебной научно-исследовательской деятельности Реализация всех пунктов программы Получение результата Документирование результата Оформление результатов в тексте ВКР		
4	Создание текста и документальное оформление ВКР	ВКР оценивается руководителем ВКР. Руководитель ВКР (руководитель практики от вуза) определяет степень готовности, качество выполнения задания, делает замечания и определяет, какие коррективы должен внести студент.
Степень подготовленности ВКР Соответствие содержанию и направленности Адекватность определения параметров своих исследовательских возможностей Представленность историографии изучаемого вопроса (степень разработанности): соответствие содержания задачам исследования		

<p>полнота соответствие ретроспекции задачам исследования глубина проработки</p> <p>Степень обоснованности результатов Обоснованность актуальности Обоснованность теоретической значимости Обоснованность практической значимости Обоснованность научной новизны (соотнесенность со степенью изученности)</p> <p>Степень апробации и внедрения результатов - апробация/ внедрение проведены - использование методы адекватны поставленной исследовательской задаче - получен результат, подтверждающий теоретические разработки - результаты апробации /внедрения отражены в тексте/ тексте и приложениях ВКР - результаты апробации задокументированы</p> <p>Грамотность формулировки проблемных вопросов с позиций содержания с позиций понятийного аппарата с позиций владения русским языком</p> <p>Оформление ВКР Соответствие требованиям Аккуратность оформления документа</p>		
7	Составление отчета	Предварительная оценка и корректировка в ходе индивидуальных консультаций с руководителем практики от института (руководителем ВКР)
	Оценка	Характеристики отчетной документации студента
	Отлично /зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - в отчёте глубоко раскрыты все необходимые разделы; - сделаны полные выводы и обобщения; - соблюдены требования по оформлению отчета; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой оценкой «отлично».
	Хорошо / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - в отчёте в достаточном объеме раскрыты все необходимые разделы; - сделаны выводы и обобщения; - соблюдены требования по оформлению отчета; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой оценкой «хорошо».
	Удовлетворительно \зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - в отчете недостаточно полно раскрыты все необходимые разделы; - сделаны неполные выводы; - текст отчета оформлен с недочетами; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой положительной оценкой.
8	Оформление дневника	Предварительная оценка и корректировка в ходе индивидуальных консультаций с руководителем практики от института (руководителем ВКР) и руководителем практики от базы практики
	Оценка	Характеристики отчетной документации студента

Отлично /зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - в отчёте глубоко раскрыты все необходимые разделы; - сделаны полные выводы и обобщения; - соблюдены требования по оформлению отчета; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой оценкой «отлично».
Хорошо / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - в отчёте в достаточном объеме раскрыты все необходимые разделы; - сделаны выводы и обобщения; - соблюдены требования по оформлению отчета; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой оценкой «хорошо».
Удовлетворительно \зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - в отчете недостаточно полно раскрыты все необходимые разделы; - сделаны неполные выводы; - текст отчета оформлен с недочетами; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой положительной оценкой.

3.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Подготовка отчетной документации	Оценивание производится во время итоговой конференции по защите практики (заседании кафедры).
	Оценка	Характеристики отчетной документации студента
	Отлично /зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - в отчёте глубоко раскрыты все необходимые разделы; - сделаны полные выводы и обобщения; - соблюдены требования по оформлению отчета; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой оценкой «отлично».
	Хорошо / зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - в отчёте в достаточном объеме раскрыты все необходимые разделы; - сделаны выводы и обобщения; - соблюдены требования по оформлению отчета; - представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой оценкой «хорошо».
	Удовлетворительно \зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - в отчете недостаточно полно раскрыты все необходимые разделы; - сделаны неполные выводы; - текст отчета оформлен с недочетами;

		- представлена характеристика руководителя практики от предприятия с рекомендуемой положительной оценкой.
2.	Защита практики на базе практики	Оценивание производится на заседании структурного подразделения базы практики в форме заслушивания доклада о ходе апробации результатов научного исследования (ВКР).
	Оценка	Характеристики ответа студента
	Отлично /зачтено	- представляет новые результаты, принимает активное участие в обсуждении, реагирует на замечания и отвечает на вопросы - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - свободно владеет понятиями
	Хорошо / зачтено	- студент грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы; - владеет системой основных понятий
	Удовлетворительно \зачтено	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент не может ответить на все задаваемые вопросы - частично владеет системой понятий
3.	Общая характеристика руководителя практики от базы практики	Оценивание производится во время защиты практики на базе практики и на заседании кафедры в форме характеристики
№ п/п	Критерии оценки	Показатели, используемые для оценивания
1	Сформированность запланированных знаний, учений и навыков (показатели порогового уровня указаны в п.4)	1.активность и рациональность использования теоретических знаний, в том числе в реализации практических заданий 2. успешность приобретения профессиональных навыков, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности (научно-исследовательской, информационно-аналитической) 3. готовность к анализу предметного поля по заданной теме в соответствии с задачами научного исследования
2	Соблюдение трудовой дисциплины	1.полнота выполнения требований программы и руководителей практики. 2. отсутствие опозданий и пропусков, нарушений техники безопасности и трудовой дисциплины.
3	Качество оформления отчётной документации (критерии оценки представлены в п.8.3.)	1.оценка, полученная по месту прохождения практики. 3.вовремя представленный, аккуратно и правильно оформленный пакет отчётных документов. 4.характер участие в итоговой конференции
4	Защита практики на кафедре (предзащита ВКР)	Оценивание производится во время итоговой конференции по защите практики (заседании кафедры).

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично /зачтено		- представляет новые результаты, принимает активное участие в обсуждении, реагирует на замечания и отвечает на вопросы - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - свободно владеет понятиями
Хорошо / зачтено		- студент грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы; - владеет системой основных понятий
Удовлетворительно \зачтено		- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент не может ответить на все задаваемые вопросы - частично владеет системой понятий
5	Текст ВКР (вариант, представляемый на предварительную защиту)	Оценивание производится коллегиально. Делаются окончательные корректирующие замечания, касающиеся отдельных формулировок, оформления
<p>1. текст ВКР соответствует проведенной НИР;</p> <p>2. оформление ВКР в соответствии с правилами оформления квалификационной работы этого уровня;</p> <p>3. внедрение в практику /апробация результатов НИР</p> <p>4. внедрение результатов ВКР в учебный процесс (разработан материал, готовый для внедрения в содержание дисциплин профессионального цикла; представлены рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и его информационно-аналитического обеспечения; подготовлено занятие для системы повышения квалификации сотрудников базы практики – в зависимости от тематики и направленности ВКР),</p> <p>5. предложено стратегически ориентированное решение/ стратегически ориентированные решения задачи отраслевого развития, основанное на стратегическом анализе современной ситуации (введения к ВКР)</p> <p>6. предложено новое решение научно-практической проблемы, новый инструмент, модернизирующий и оптимизирующий информационно-аналитическую поддержку социокультурной сферы</p> <p>7. обосновано новое решение, доказано на практике результативность его применения в практической деятельности</p> <p>8. конкретные задачи информационно-аналитической деятельности решены в действующем правовом поле, со знанием основных направлений развития соответствующих отраслей права, их актуальных проблемы,</p> <p>9. представлены новые публикации по теме, выявленные на основе мониторинга массивов и потоков в соответствии с задачами информационно-аналитического обеспечения СКС</p> <p>10. продемонстрировано знание, готовность к характеристике и сравнительному анализу технологий и приёмов информационно-аналитической деятельности, понимание сущности новизны предлагаемого решения,</p> <p>11. инструментальный и организационный потенциал аналитики соотнесен с социально-экономическими, политическими, технологическими явлениями</p>		
6	Общая оценка	Оценивание производится во время итоговой конференции по защите практики (заседании кафедры). Промежуточная аттестация обучающихся по практике осуществляется в форме экзамена, проводимого в виде защиты отчета по практике.

		К защите допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики и в указанные срок представившие всю отчетную документацию. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требований программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются учебным заведением на практику вторично, в свободное от учебных занятий время		
№ п/п	Критерии оценивания	Показатели оценки	Оценка	
1	Заданные компетенции сформированы на высоком уровне, программа выполнена	<ul style="list-style-type: none"> - полностью решены все поставленные задачи; - использованы оптимальные методы и приемы работы, известные из теоретического обучения; - сформированы соответствующие первичные профессиональные умения и навыки; - сданы все необходимые документы; - руководителями (от предприятия и от кафедры) выставлены и прокомментированы отличные оценки; - практикант допустил минимальное количество ошибок. 	Отлично /зачтено	
2	Заданные компетенции сформированы на среднем уровне, программа выполнена или выполнена не полностью	полностью решены основные задачи, однако студент допустил незначительные фактические, методические, операционные ошибки (ошибки при отборе материала, его структурировании, нечетко подведены итоги, неточные ответы на вопросы во время защиты отчёта), наличие претензий у руководителей и т.д.	Хорошо / зачтено	
3	Заданные компетенции сформированы на низком уровне, программа выполнена, выполнена не полностью или частично	цели и задачи практики реализованы не полностью, допущены значительные фактические, операционные и методические ошибки, низкая оценка руководителей, не выполнены отдельные учебные действия	Удовлетворительно \зачтено	
4	Заданные компетенции не сформированы, программа не выполнена без уважительной причины	поставленные задачи не решены, практикант допустил грубые фактические и методические ошибки. Выявлены систематические случаи неявки	Не удовлетворительно / не зачтено	

		на практику без уважительной причины и без предупреждения, невыполнение заданий.		
--	--	--	--	--

Составитель – *Н.В. Лопатина*, доктор педагогических наук, профессор.